

Результаты ВСОКО МКДОУ «Шкилевский д/с» за 2020-2021 год.

Общие сведения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Шкилевский детский сад» введено в эксплуатацию в июне 1968 года.

МКДОУ «Шкилевский д/с» расположено по адресу: Тульская область, Ефремовский район, д. Шкилевка, ул. Советская, д.19.

Территория детского сада по периметру огорожена деревянным штакетником. На территории имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники, клумбы), малые архитектурные формы, прогулочные веранды.

Около детского сада расположены: жилые дома, сельская администрация.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Шкилевский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенция о защите прав ребенка
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26
- Лицензия №0133/02811 от 23.10.2015г. на осуществление образовательной деятельности
- Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Шкилевский детский сад» (Постановление АМО г.Ефремов №426 от 03.03.2015г.)
- Коллективный договор (от 16.12.2019г. рег. № НД 23-40/8322)
- Правила внутреннего трудового распорядка (Приказ №07 от 18.03.2015г)
- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников (Приказ №51 от 31.08.2016г)
- Положение о Совете ДОУ (Приказ №12 от 25.08.2015г)
- Моральный кодекс педагога ДОУ (Приказ №12 от 25.08.2015г)
- Положение о Родительском комитете (Приказ №12 от 25.08.2015г)
- Положение об антикоррупционной политике (Приказ №24 от 21.01.2016г)
- Договор с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования и содержании, присмотре и уходе и т.д.

Структура управления образовательным учреждением

Нормативно-правовое обеспечение управления образовательным процессом

Управление МКДОУ «Шкилевский д/с» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и локальными нормативными документами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление имеет демократический стиль.

Структурно-функциональная модель управления ДООУ

Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление ДООУ осуществляется коллегиальными органами: Общим собранием работников, Советом ДООУ, Родительским комитетом.

Общее собрание работников учреждения является высшим органом самоуправления в ДООУ.

Общее собрание действует на основании Положения об Общем собрании работников учреждения. В состав Общего собрания входят все работники МКДООУ «Шкилевский д/с». Срок полномочий Общего собрания – постоянно. Общее собрание проводится не реже одного раза в год, где могут принимать участие представители родителей, общественности, Учредителя, Комитета.

Совет казенного учреждения (далее - Совет ДООУ) является одной из форм самоуправления. Совет ДООУ является постояннодействующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Совет ДООУ собирается по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год. Решения Совета ДООУ оформляются протоколами.

Родительские комитеты работают в соответствии с Положением о Родительском комитете. Родительские комитеты имеют право рассмотреть вопросы по дошкольному воспитанию, обучению и развитию детей, принимать решения в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены заведующим ДООУ с последующим сообщением о результатах рассмотрения. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах ДООУ.

Вывод: В МКДООУ «Шкилевский д/с» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Программы, реализуемые в ДООУ, скоординированы таким образом, что бы обеспечивалось целостность педагогического процесса.

Годовой план работы составляется в соответствии со спецификой ДООУ с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Фактическое количество сотрудников – 11 человек, внешних совместителей – 2 чел.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают воспитатели: Бабенко Наталья Владимировна, Мухина Екатерина Владимировна, Огорокова Валентина Леонидовна.

Вид деятельности ДООУ: оказание образовательной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Насыщенность среды: уголки для сюжетно-ролевых игр («Дом», «Парикмахерская», «Полиция», «Магазин», «Школа», «Зоопарк», «Больница», «Библиотека», «Строитель» и др.); уголки уединения, спортивные уголки, уголки для игр с песком и водой, уголки для творчества, мини-музеи, уголки для экспериментирования, дидактические игры для развития памяти, воображения, логического мышления, мелкой моторики руки, двигательной активности; уголки для театрализованной деятельности и переодевания, различные виды конструкторов (деревянный «Строитель», «Лего»), мягкие модули, куклы и т.д., мультимедийная установка, интерактивный стол.

- Предусмотрена возможность трансформации пространства в зависимости от образовательной ситуации.

- Полифункциональность материалов: использование детской мебели, матов, ширм в различной комплектации и комбинации; наличие предметов-заместителей для использования в детской игре.

- Вариативность: периодическая сменяемость материала, наличие пространств и разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей для сюжетного развития сюжета.

- Доступность: доступность всех помещений для воспитанников, в том числе детей-инвалидов.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и поиска. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных видов детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Пополнен фонд уличного игрового оборудования.

Вывод: В МКДОУ «Шкилевский д/с» развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении три воспитателя. Повышенное внимание уделяется вопросам совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров.

Уровень образования:

	Количество пед. кадров	Высшее образование	Среднее специальное образование
Всего	4	1	3
Из них:			
заведующий	1	1	
воспитатель	3		3

Квалификация педагогических кадров:

	Количество пед. кадров	СЗД	1 кв.кат	б/к
Всего	4	2	1	1
Из них:				
заведующий	1	1		
воспитатель	3	2	0	1

Стаж работы педагогических кадров:

	Количество пед. кадров	До 5 лет	От 5 до 10 лет	Свыше 10 лет
Всего	4	2		2
Из них:				
заведующий	1			1
воспитатель	3	2		1

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:



Вывод: МКДОУ «Шкилевский д/с» укомплектовано кадрами на 100%. Воспитатели ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в методических объединениях, знакомство с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучение новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе обеспечивает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Главная цель воспитателей – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями наше учреждение соблюдает основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги строят отношения прежде всего на доверительности.

Родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок. При этом они не обязаны ставить в известность воспитателя о своем посещении.

Линия взаимодействия педагогов и родителей не остается неизменной. Родители и педагоги имеют возможность высказывать друг другу свои взгляды на те или иные проблемы воспитания.

В ДООУ осуществляется дифференцированный подход ко всем участникам образовательного процесса (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания). Например, детское упрямство, застенчивость, капризы, беспокойный сон.

Так же применим метод взаимодействия на семью через ребенка. Если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Вывод: В ДООУ создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста, посещающих детский сад, по их воспитанию, обучению и развитию.

Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДООУ.

Количество воспитанников с высоким уровнем развития остается стабильным.

Успеваемость выпускников ДООУ в начальных классах школы составляет 83%, что на 6% превышает показатель предыдущего года.

Воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня:

- Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»;
- Областной конкурс творческих работ воспитанников и обучающихся «Читая Пришвина...», посвященного 145-летию со дня рождения М.М. Пришвина;
- Ежегодная благотворительная акция «Белый цветок»;

- Муниципальный этап XII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;

- Всероссийский конкурс «Схема дорожной безопасности».

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ООП ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОО – обеспечение гармоничного физического развития, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, способности к самоконтролю, развитие интереса и любви к спорту и ЗОЖ.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности.

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе лично – ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, при наличии соответствующих условий организуется обучение детей плаванию. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика в проветренном помещении.

В целях профилактики переутомления в дошкольном образовательном учреждении традиционные занятия заменены комплексными, которые проводятся в игровой форме.

Педагоги обеспечивают достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Каждый месяц проводятся физкультурные досуги и праздники.

Закаливание – это не только обтирание или обливание, но и повседневные обычные процедуры, не требующие специальной организации, дополнительного времени: нахождение в помещении и на воздухе в соответствующей одежде, умывание прохладной водой, сон при открытой форточке, окне, активные занятия физкультурой.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется Государственным учреждением здравоохранения "ЕРБ им. А.И. Козлова" на основании договора №3 от 09.01.2017г. в условиях местного ФАПа.

Медицинской сестрой проводятся инструктажи с коллективом МКДОО по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.1.3049-13, оформляются листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателями в индивидуальной беседе. В учреждении есть стенд для размещения медицинской информации. Медицинская информация также размещается в родительских уголках групп, на сайте учреждения.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме, два раза в год. Программа мониторинга разработана в соответствии с рекомендациями специалистов, включает

определение соответствия морфофункциональных характеристик дошкольника разного возраста нормативам (рост ребенка, масса тела, определение толщины кожно-жировых складок, др.).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Организация питания

Питание детей в ДОО организуется на основе санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Дети обеспечиваются полноценным питанием в соответствии с возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Организовано четырёхразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник.

Выдача с пищеблока кипячёной воды и приготовленной пищи осуществляется по графику согласно режиму дня возрастной группы.

Питание осуществляется по утвержденному 10-дневному меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм. В конце каждого месяца подводятся итоги выполнения норм питания на одного ребенка.

Принципы организации питания в ДОО:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- Сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- Оптимальный режим питания;
- Соблюдение гигиенических требований к питанию.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией и камерой видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются фотолюминесцентные планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии. Сбор ТКО осуществляется на территории жилой застройки на улице Новая Олимпийская.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Организован пропускной режим с ведением журнала посещений.

С воспитанниками систематически проводятся беседы, игры по ОБЖ.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Социальная активность и партнерство ДОО

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДОО в течение года детский сад поддерживал партнерские отношения с социальными учреждениями:

- Шкилевский ФАП (на основании договора №3 от 09.01.2017г)
- МКОУ «Прилепская начальная школа»
- Шкилевский сельский библиотечный филиал №27
- Шкилевский СДК

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ осуществлялась в соответствии с бюджетной сметой:

- приобретено и установлено уличное игровое оборудование.

Основные нерешенные проблемы.

- замена 2-х стеклопакетов в здании ДОУ.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу;
- повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогических работников;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- развивать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Показатели
деятельности МКДОУ «Шкилевский д/с»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/23 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,08 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--